

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 15 » июля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Современные проблемы социологии
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 180 (5)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.04.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: Социология труда и предпринимательства
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является:

- ознакомление специалистов-социологов с современными проблемами, обсуждаемыми мировой, европейской и отечественной социологией; углубление знаний студентов о средствах и технологиях исследования человеческого познания, мышления и поведения
- формирование методологической базы для решения проблем социальной практики российского общества;
- поиск и включение в банк данных актуальных направлений социологических исследований.

Задачи учебной дисциплины

- изучение неклассических проблем философии и социологии, в частности, М. Фуко: тюрьма, история сексуальности, археология наук, определение параметров зрелости общества; социальных основ в контексте структурализма; социального мира как закономерного и планируемого процесса – конструирование социальной реальности (П. Бергер и П. Лукман); практик «социальной интервенции» (А. Турен, французская школа социологии г. Бордо);
- формирование умения использовать метафизику субъективности (С. Комаров): нормы, ценности, установки, мотивы в качестве двигателей интересов, потребностей, чувствований масс, групп, личностей; квалифицированно выделять и анализировать различные направления в социологии неравенств: глобальных, страновых, региональных, городских, районных;
- формирование навыков оперирования понятием «человеческого капитала» внесенного в социологию П. Бурдьё.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- норма и девиация (ориентация в социальном мире, героизм и социальная травма П. Штомпка);
- неравенства: глобальные, региональные, внутри стран (М. Буравой);
- институты, обеспечивающие здоровое функционирование общества (этика, философия, социология и религия перед угрозой трансформации норм от девиации к деликвентности) (У. Бек, О. Яницкий). Риски, изучение, уклонение, исключение.
- соотношение турбулентности, мобильности и оптимума в развитии (К. Wallase, P. Ebbout);
- кризис современной западной социологии (А. Гоулднер);
- мир российской повседневности, о чем мечтает россиянин (М.К. Горшков).

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-2	ИД-1ОПК-2	теоретические представления о социальном пространстве как совокупности социальных процессов и о социальном времени в социологии	Знает основные теории, концепции, направления и методы исследования социальных систем и социальных процессов	Собеседование

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-2	ИД-2ОПК-2	подготовить и провести исследование социальных процессов и острых социальных проблем	Умеет подготовить и провести исследование социальных систем и социальных процессов	Индивидуальное задание
ОПК-2	ИД-3ОПК-2	навыками анализа современной социальной практики исследований и социального проектирования	Владеет навыками анализа социальной практики исследований и социального проектирования	Экзамен
ПКО-1	ИД-1ПКО-1	фундаментальные работы классической и современной социологии	Знает теоретические подходы и концепции классической и современной социологии, принципы соотношения методологии, теории и методов социологических исследований общества в современных рыночных условиях	Собеседование
ПКО-1	ИД-2ПКО-1	выделять и анализировать социальные проблемы поведения людей, нормы, ценности, установки, включенные в качестве двигателей субъективных интересов, потребностей, чувствований групп, личностей, обобщать проанализированный материал и составлять письменный отчет о проделанной работе	Умеет квалифицированно выделять и анализировать социальные проблемы поведения людей, обобщать проанализированный материал и составлять письменный отчет о проделанной работе	Индивидуальное задание
ПКО-1	ИД-3ПКО-1	навыками использования научной, учебной, методической и справочной литературы, а также практическими навыками для проведения научно-прикладных исследований, экспертной деятельности	Владеет навыками использования научной, учебной, методической и справочной литературы, компьютерной техники для подготовки, проведения, обработки и анализа результатов исследования, в т.ч. в экономической сфере общества	Индивидуальное задание

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	72	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	32	32	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Социальное пространство и время как социологический конструкт	2	0	2	4
Социальное пространство и время как социологический конструкт – условие осмысления социального процесса. Дюркгейм понятие времени подвергает социологической интерпретации. Основой категории времени является ритм коллективной жизни, а основой категории пространства является такое, которое населено обществом. Отношения, выраженные в категориях социального пространства и времени, люди могут осознать только в обществе. Время абстрагировано из условий нашей коллективной жизни. Элиас считает, что человек переносит социально проективную временную конструкцию на физическую реальность, использует этот социальный инструмент в качестве объяснительного принципа природных и космических событий. А. Бергсон различает внутреннее качественное время – «длительность» и внешнее – количественное, измеряемое с помощью часов. Внутреннее время – это постоянный прилив нового. Социальный ток времени не содержит идентичных элементов. Это критические даты, прерывающие континуальность времени. Ритм сакральных и профанных периодов заметно отличается от чисто математического деления времени. Специфический характер времени стали изучать экономисты: циклы активности экономики, психологии, биологии. Выведена кривая: раны у молодых и старых заживают не одинаково по длительности. Одинаковость месяцев – это вопрос обычаев, а не астрономического хода. По Сорокину основные функции социокультурного времени являются: 1. Взаимная синхронизация. 2. Организация временной системы для ориентации в бесконечном потоке времени 3. Осмысление и облегчение пульсации временных систем. По Гурвичу, жизнь общества протекает подчас в противостоящих временах (мифическая, религиозная, магическая, экономическая, техническая, юридическая, политическая, познавательная, моральная, образовательная). Объективность времени выражена в стреле времени через прошлое настоящее-будущее. Выделяю три стрелы, которые двигаются в одном и том же направлении: 1. Термодинамической 2. Психологической и 3. Космологической.				
Новые тенденции в развитии российской социологии	2	0	2	4

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>Роль социологии в жизни общества: из сферы идеологического, теоретического и прикладных исследований она шагнула в сферу управления. В-первых, она регулярно используется в Администрации Президента, РФ, республик Башкортостан, Саха-Якутия, Тюменской области, Ханты-Мансийского округа. Во-вторых, данные социологических исследований стали неременным атрибутом деятельности средств массовой коммуникации и информации. В-третьих, социологическое образование стало массовым. В-четвертых, социологическая информация стала аргументом в политической борьбе и экономической конкуренции. Теоретические поиски Новые концепции социологии знания, турбулентный социум, социология жизни. В значительной мере отступил структурно-функциональный анализ в социологии, выдвинулся антропоцентризм в социальном контексте – «человек в обществе и общество в человеке» Новые тенденции: историзация социологии, её прогнозная функция, Методология и методы социологических исследований обогатились идее нелинейной социологии, конструктивистской парадигмой, визуальной социологии и антропологии. Критическая функция социологии. После преобладания теории глобализации, теорией стала локализации: регионализация и анклавизация. Постомодернизм ведет к многоголосию и релятивизации социологии. Мультикультурализм, характерный для Европы, в России, скорее, уместно говорить о межнациональном согласии. Новые объекты исследования: фрилансерство, заемный труд, экопоселения. В сфере экономической социологии необходима интерпретация таких явлений, как конкуренция, бедность, новые формы оплаты труда и новые виды собственности безработица. Рейдерство. В сфере политики такие новообразования, как пиар-деятельность, компрадорские слои, возрождение многопартийности. В духовной жизни – новые субкультуры, ситуация в образовании, метаморфозы средств массовой коммуникации. Квази- и псевдокультуры. Проблемы нравственности, новые лики религии. Новые «резервы» старых исследований: этно-кратия, теократия, технократия в управлении обществом и государством, охлократия. Социология медицины и здоровья, образа жизни. Актуализация проблем модернизационные процессы связаны с</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
социальными резервами, возможностями культуры, влияния морали и права.				
Публичная социология	2	0	2	4
Наряду с профессиональной, прикладной, критической в социологии должна присутствовать публичная функция. Задачей публичной социологии является содействие увеличению альтруизма и укреплению социальной солидарности. Знание, полученное профессиональной социологией, и ценностная перспектива критического интегрализма предполагают, что самый мощный ответ на кризис нашей исторической эпохи может дать лишь альтруистическая любовь (так оценивает подход П. Сорокина Джеффрис). Реконструкция в сторону большего альтруизма должна извлекать все три части «неразделимого триединства» (личность, общество, культура). Каждый индивид должен самосовершенствоваться. Дабы стать более альтруистичным, а от действия индивида и культу-ра общества в целом. Джеффрис считает, что и холистская модель публичной социологии, и интегральная система социологии содержат уникальный потенциал, способный объединить социологов различных ориентаций в сообщество ученых, стремящихся к знанию и поиску способов улучшения человеческих жизней и благополучия общества. Сорокин отдавал приоритет правде веры и интуиции над правдой рациональности Базовый американский оптимизм, отмечает Э. Тириакаян, заправленный прагматизмом, чувствовал себя неловко в свете оценки Сорокиным поздней модернизации, будучи на загнивающей чувственной стадии. По определению А. Мартинелли, «гражданское общество это публичная сфера гражданской активности, институциональная сцена, характеризуемая открытостью коммуникации, публичным использованием рационального критического мышления, концентрацией на публичном благе, а не на частных компромиссах».				
К вопросу о понятии общества. Неравенства: асимметрия в социальном пространстве.	2	0	2	4
Социология – наука об обществе. Однако в социологии существует большое разнообразие подходов к понятию общества, основанные на социологическом номинализме, социологическом реализме, структурном функционализме, символическом интеракционизме, этнометодологии etc. Многозначность определения понятия общества происходит от того, что это				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>понятие пришло в социологию из социальной философии. Одни социологи приходят к пониманию трудной определимости данного понятия (Э. Гидденс), другие – выносят его за скобки (Н, Луман), третьи предлагают пользоваться понятием «коллектив» (Б.Латур). А.А.Давыдов предлагает обратиться к общей теории систем (Л. Фон. Берталанфи, А. Богда-нова) и дает следующее понятие: «Общество – это определенный тип системы, состоящей из разнородных, взаимосвязанных элементов и подсистем, свойств и отношений, созданной индивидами на основе механизма социальной связи, целью которой является реализация экстремальных принципов в жизнедеятельности индивидов с помощью законов, действующих в определенных границах». Тип системы, определяющей связи: открытые – закрытые, простые – сложные, устойчивые – неустойчивые, живые, адаптивные, информационные, самоорганизующиеся, с «памятью». Формами ограничивающими понятие общества являются Подсистемы, свойства, отношения, механизм обратной связи, экстремальные принципы, законы, границы. Функциональными являются определения К. Маркса: «Общество – совокупность социальных связей» и определение К.Х Момджяна «Общество – надбиологическая реальность».</p> <p>Сфера политики это – поле активности олигархии, чиновной администрации, разгу-лявшегося криминалитета, концертных шоуменов, гламурной богемы, элитных спортивных клубов – слоев, которые процветают в условиях капитало-парламентаризма (А.Бадью). Эта размытая структура властвующей элиты значительно отличается от элиты США, выделен-ной Ч.Р. Миллсом: администрации, военных и финансистов. В сфере политики, хозяйства, торговли, армии и флота, спорта так называемый средний класс подражает элите. Средний класс зависит от политики, но и сам приобретает влияние на внутреннюю ситуацию, поддерживая местные администрации и власть. Он поставлен на обслуживание развитых стран «мировой цивилизации» – потребление энергетических ресурсов России. Прикормленный слой. Входящий в средний класс, составляют работники Лукойла, Газпрома, куда устроиться на работу без протекции невозможно. В настоящем, при возникновении внешних угроз государству частично воскресают</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>предприятия ВПК. Базовые слои общества те, кто относятся к сфере культуры, образования, здравоохранения, в массе – аутсайдеры и изгои общества. Эти слои оставлены без внимания государства. Они – создатели человеческого капитала и будущего страны.</p> <p>Проблемам неравенств различных уровней глобального пространства был посвящен XVII Всемирный Конгресс в Йокогаме летом 2014 г. (см. электронный ресурс в библиотеке ПНИПУ).</p>				
Кризис среднего класса. Эмпирический анализ	2	0	2	4
<p>Сценарии деиндустриализации. Если фордизм в США отстаивал национальный приоритет, то неофордизм сделал ставку на интернациональный глобальный рынок: гибкие производства информационно-коммуникативные технологии и гибкое накопление. ТНК извлекает выгоды из международного разделения труда. Неофордизм действовал успешно до этапа неолиберализма. С утверждением экономики «казино», деньги производятся, минуя промышленное производство: Д-Д-Д?. «Убегающие корпорации» – жертвы ТНК.</p> <p>Передислокация рабочих мест на иностранные рынки ведет к деиндустриализации и оставляет рабочих и инженеров США без работы. Падение потребления и спроса. Лишь там, где развивается обрабатывающая промышленность, идет развитие. Более 40 % предприятий США закрыты. В Детройте было 2 млн. работающих, сейчас 700 тыс. Город – банкрот. Происходит сжатие инженерного корпуса: 14 тыс. беловоротничковых без работы. Своей волей правительство закачало трлн,ы. долларов после 2008. Это не спасло: произошел крах Уолл-стрита.</p> <p>Проблема бедности 50 млн. – бедные, 7 млн. пока получают бесплатные обеды, но бюджет США не выдерживает. Институт Гэллага объявляет, что 48 % молодежи США хотят жить при социализме.</p> <p>Причины деиндустриализации Украины.</p> <p>Деиндустриализация ведет к примитивизации производства и уровня жизни населения. Под маской перестройки верхи начали процесс быстрого обогащения. Маховик «приватизации» развернулся: 80 % промышленности в руках 27 кланов. Падение экономики к дореформенному уровню. В 2012-2013 гг. произошло резкое сокращение обрабатывающей промышленности – в 2,6 раза. Резкое сокращение машиностроения (в 4 раза) и увеличение сырьевых объемов. Мониторинг социальных проблем дает следующую картину: 50 % молодежи и людей среднего</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>возраста стремятся найти любую работу, 5-6 % выявили готовность выехать из Украины. У половины респондентов среднегодовой доход – минимальный. Из выехавших 80 % не хотят возвращаться. Студенты хотят работать за рубежом. Деньги – критерий успеха. Более того, 70 % респондентов не хотят, чтобы дети и внуки продлили рабочую династию; 49 % рабочих и 20 % инженерно-технических работников получают «черный нал». Каждый 2-й уволен с работы, лишен премии. Постсоветские «новые бедные» получают два минимальных оклада. Для подавляющего большинства сокращено повседневное потребление: 42 % не могут позволить себе купить лекарство, 63 % отмечают, что не имеют полноценного питания. Высока политическая напряженность, она выливается в ориентации на интеграцию одних с ЕС, других – с Россией. – Качество трудовой жизни населения Украины в условиях рыночной экономики. При переходе экономики от плановой к рыночной Украина стала занимать 178 место из 182 стран по качеству жизни: 3 % считают себя бедными. Доходы обесценились в 3 раза. Реальная безработица в 2 раза выше показателей официальной = 8,8 %. Безработица переживается остро.</p>				
Современные сегменты предпринимательства в России	2	0	2	4
<p>Традиционно на повестке дня стоит сакраментальный вопрос о выборе путей развития России. Большинство исследователей сходятся на том, что современный строй в РФ следует характеризовать как капитализм. Однако в выделении его характерных черт полемика продолжается. Страна, еще недавно имевшая великолепную науку, первоклассную систему образования, сильную промышленность, мощную армию, богатую и трагическую историю, вновь поворачивается к синтезу недавнего прошлого и глобального капиталистического настоящего. Хозяйственно-экономически, финансово, военно-стратегически, дипломатически она связана с современным миром, но и этот мир постоянно испытывает страну на прочность, втягивая в военные конфликты и противостояния.</p>				
Этно-национальная стратегия и региональная политика	2	0	4	8
Этнонациональная стратегия и региональная политика – проблема этноса, вопрос механизма, связывающего целостность и гармонизацию национальных отношений и стихийного движения				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>миграционных потоков, их адаптация и интеграция. Государственная ориентация на модель нации-государства, включает противоречие обоснования многообразия культур (продвижение в РФ в 1996 г более 100 народов, в 2012 г -193) вдвое больше. Рост этнокультурного многообразия создает трудности для консолидации. Необходимо вы-деление стратегий региональной национальной политики. Это предполагает адаптацию. Однако народы хотят сохранения своей национальной культуры в рамках большого народа, на чьи территории они мигрируют. Современный российский город переплетен мощнейшими национальными связями по сравнению с селом. Вспышки массовых беспорядков на этнической почве призвана Стратегии призваны поддерживать на местах Советы по межнациональным отношениям. Таких регионов выделено в РФ – девять. Ответственность за межэтнические конфликты во многом возлагается на Советы местного самоуправления.</p>				
<p>Ролевая структура личности студента. Социальный субъект большого и малого города.</p>	2	0	4	8
<p>Исследована по схеме: Лидер–фаворит–конформист–маргинал – аутсайдер – отверженный (изгой), группа «вера в себя». Лидер и ядро вокруг лидера способствуют саморазвитию общества. Их доля от 7-10 %, вдвое больше студентов хотели бы стать лидерами в будущем. Конформист несет в себе функцию инерционной устойчивости общества, института, группы. Его роль способствует коллективности, а тем самым – самосохранению общества. Маргинал – индивид вечно сомневающийся, несущий в себе противоположные миры ценностей. По определению одних – слабая, половинчатая личность. По мнению других, на-пример, Р. Парка, наоборот, это личность с большим потенциалом, несущая в себе две и более ориентации культур, прокладывающая мост между настоящим и будущим. Следует определить отношение больших групп "конформистов" и "маргиналов" к скрытой от внешнего взгляда иерархии связей в социальном поле, санкционированном фаворитами. В исследовании проступила всеобщая закономерность: доля "конформистов"и "маргиналов" представлена наиболее массивно, как в обществе, так и в группах студентов. Другая ролевая группа – маргинал. Маргинал – это мятущаяся личность, находящаяся в вечном выборе позиций на границе разных социальных</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>групп. (В исследовании «Социология фаворитизма» используются результаты опросов 2003 г. N =1027 и 2012 г. N = 553. Данный фрагмент является частью исследования. Опрос проведен автором в Перми ПНИПУ ХТФ, 2003 N= 88; 2012 N = 69, обсчет с помощью статистического пакета данных SPSS осуществлен магистрантами М-12 Е. Жиряковой, Е Коршуновой, И. Балезиной).</p> <p>Социальный субъект конкретное понятие ограниченное самобытностью, территорией, типом коммуникации в сравнении с личностью. Личность как совокупность, моральных и культурных норм – более абстрактное понятие. Безусловно, социальный субъект и личность являются сопряженными понятиями, несущими в себе ценности и условия социализации. «Функция формирования ценностных ориентаций непосредственно связана с функцией социализации. Комплекс вопросов охватывал оценки политического сознания студентов и жителей Перми и Соликамска. Политическая культура и политическая активность населения городов и студентов определена, как низкая. Отношение к проблеме заселения Сибири и Дальнего Востока гражданами Китая вызвала тревогу у небольшой части студентов СГПИ в Соликамске, но резкую критику у студентов ПНИПУ в Перми. Отношение к реформе высшего образования и стремление студентов получить второе высшее образование мотивируется либо потребностью развития личности, либо конкурентоспособностью при конкурсе на работу. В то же время желание «свить гнездо» за рубежом – это тенденция рассеяния населения по планете. В целом представление об РПЦ носит тройственный характер, преобладает склонность к религиозному мировоззрению у женской части аудитории.</p> <p>Топос. Город – микрокрепость государства, атом всех его социальных процессов, в то же время, он – часть глобальной экономики. Транснациональные глобальные корпорации пробрасывают к нему свои невидимые пути, в частности, сетью киномаксов, фастфудов, сменой образовательной структуры, усилением выгодных структурам ТНК отраслей и ослаблением других структур, которые необходимы всякому самостоятельному государству: государственно-административных, социальных, военно-промышленного комплекса, науки, искусства. Очевиден захват информационного пространства: гуманитарная</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>наука используется практически, работает на смену культурных ценностей и их зависимости от агрессивных ценностей людей Моря, в сравнении с ценностями стран Материка, по А.С. Панарину Артефакты природной и социальной среды формируют вкус студентов северо-западного Урала. «Вкус имеет разные уровни: он на уровне субъективного ощущения, он на уровне практического смысла (габитус), и он же на уровне рациональности». Вкус это конкретная сторона социального субъекта большого и малого города. Небезопасно находиться в социальном пространстве большого города в ночное время. Особо высокая напряженность на Крохалевке и Кировском районах Перми. О Соликамске отмечают, что окружают город исправительно-трудовые учреждения, тяжелая социальная экология города. Чикагские социологи вели картографирование социально опасные районы города, и тем самым позволили мэрии и полиции обуздывать преступность.</p> <p>В духовной культуре, в памяти молодого поколения, сохранены имена лучших людей, которые принесли славу Перми: Ф.В. Васькин, С.П. Данцин, Г.Г. Лядов, И.Г. Лядов, Л.В. Рассохин, М.Д. Сметанин, А.А.Пономарев, авиатор Гатаулин, В.А. Вагнер, Яблочков, Славянов, П. Соловьев, Швецов, Беляев, Леонов, Калашников, Лебедев, Крохалев; в Соликамске – Латкин. Поскольку светская, политическая культура, коллективизм отступили с ведущих мест в идеологии и отошли на второй план, а приоритетным провозглашен индивидуальный интерес, (что называется социальной «модернизацией»), постольку преобладать стала религиозность среди девушек-студенток.</p>				
Иновационная модернизация в оценке	4	0	4	8
<p>Решение задачи перехода страны к инновационному развитию предполагает учет ряда взаимосвязанных социальных, социально-экономических, социокультурных и социотехнических факторов. Лишь часть из них стали объектом внимания политиков и социологами «более важными» считали привлечение иностранных инвесторов, вступление России в ВТО, состояние фондового рынка, «преодоление патерналистского отношения к государству» и внедрение в общественное сознание либеральных ценностей. Меньше уделялось внимания российской научной интеллигенции. В результате экспертных опросов</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
высокостатусных специалистов и массовых анкетных опросов шести ведущих технических вузов Москвы выяснено, что вера в возможность технологического рывка России и у высшей технической преподавательской элиты и аспирантов отнесена на срок от 11-15 и через 20 лет. Мнение научно-технической интеллигенции о создании инновационного центра в Сколково носят скорее критический характер, речь идет о плохо проработанной инициативе с низким шансом на успех. Внимание к науке старшее поколение встретило с потеплением, молодое поколение прагматично: какие условия предоставит государство? Передвигается на Юг и Восток Центры университетской научно-технической подготовки в список вошли обе столицы РФ, Новосибирск и Владивосток. Париж, Лондон, Берлин, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Хельсинки, Пекин, Токио и Бразилия. Значительно вниз сдвинулся статус Киева.				
Гражданская активность в современном российском обществе. Социологический диагноз как аналитический конструкт научно-технической интеллигенции	4	0	4	8
Гражданская активность как общая характеристика социума неравномерным образом рас-пределена среди различных слоев и групп. Гражданская активность локализована в практике различных слоев и групп (традиционные – профсоюзы) и новые интернет-сообщества, массовые - благотворительные и сравнительно малочисленные (субкультуры, фан-клубы), постоянно действующие (творческие) и ситуативные (волонтерство, движения одного требования) гражданские практики. Низкий уровень социального доверия Госдуме -25 %, Совету Федерации – 28 %, большее доверие руководству региона и правительству по 43 % и высокий Президенту РФ – 60 %. Участие в гражданских практиках одинаково важно как для «креативного класса», так для пенсионеров, хапстеров и сельской молодежи. Социологическая диагностика вырастает из логики развития социологического знания, из включенности социологических подходов и методов на включенность в социальные и культурные изменения. Среди глобальных моделей и прикладного характера, есть модели, «Среднего класса», навеянные западными концептами. В РФ. Такой слой не представлен ни в партиях, ни в правительстве, и его очертания крайне				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>расплывчаты.</p> <p>Развитие интерпретационных процедур означает повышение социологической культуры, включение механизмов социологического воображения, умение мыслить системно и принимать во внимание генезис явлений. Процедура моделирования имеет условием определенный уровень концептуальной подготовки. Социологический диагноз проверяется критерием социальной эффективности как подготовительного условия социологической экспертизы. Для монтажа социологической экспертизы требуется развитое социологическое знание.</p>				
Перспективы социологии	4	0	4	8
<p>Все меняется в мире, меняется и ситуация в социологии, лишь во второй половине XX в. социология институционализировалась. Но у социологии нет институционально безопасной ниши. Смежные дисциплины претендуют на часть социологии: часть медиакультурология делит часть интеллектуальных предков Широкое поле исследований бизнеса и менеджмента развилось на плечах социологии. У социальной географии много общего с социологией. В США и Англии социология организаций стала стержнем образования, когда развитие бизнес-школ стало основой в стратегии университетов в их борьбе за идеологическую приемлемость, укрепление рейтинга, притока финансов из общественного и частного секторов. Сюда же относится эмпирическое исследование политики, государственное и муниципальное управление и профессиональная подготовка социальных работников.</p> <p>В своих наиболее глубоких основах социология – это исследование коллективных, надиндивидуальных измерений человеческой жизни, как бы их ни определяли: образцы по-ведения, социальные тренды, институты, межличностные взаимодействия или разделяемые идеи и концепты. Эти определения обычно подводят под метафизические понятия «общество», «культура». Социологически исследуя человеческий мир, мы стремимся понять две вещи: отношения между индивидуальными и коллективными измерениями жизни и социальные изменения. Если социология XIX в. стремилась измерить тектонические изменения: индустриализацию, массовую миграцию, урбанизацию, секуляризацию, - это попытка самопостижения и саморефлексии. Поэтому</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
понятна зачарованность модерна социальной теорией. Позитивный проект современной социологии опора на эмпирию нормальной науки – социологии, как предпосылке эволюции и переходу к новой качественной теории.				
Междисциплинарные взаимодействия социологии со смежными науками. Концепция развития «азиатские тигры», матрица знаний Фливерга	4	0	4	8
Факторы, наиболее заметно формирующие траекторию развития современной социологии: это культуральная социология Дж. Александера, креативное действие Х. Йоаса, реляционная социология (см. И.Ф. Девятко), «теория интеракционных цепочек», выдвинутая Р. Коллинзом. Акторно сетевая теория, сформулированная Б. Латуром, Дж. Урри предложил определение «углеродный капитализм», и предложил три поворота в социологии: сложности, мобильности, ресурсности. М. Буравой в 2006 провозгласил движение «за публичную социологию». Электронный бюллетень МСА «Глобальный диалог» с 2012 г. выходит в Рос-сии на русском языке. В противостоянии «Север» «Юг» разработана концепция развития «азиатскими тиграми», разрыв с колониальным прошлым (идея преодоления колеи), опыт поддержания борьбы с коррупцией. Накоплен опыт перехода (транзита) от одной системы к иной, о позитивной роли социальной мобильности для стабильности новых режимов. Фливерг сопоставляет естественно-научную и гуманитарную матрицу знания. Копирования и войн между естественной и гуманитарной наукой быть не должно. Идея фронезиса Аристотеля – деятельность во благо общества.				
ИТОГО по 1-му семестру	32	0	36	72
ИТОГО по дисциплине	32	0	36	72

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Социальное пространство и время как социологический конструкт. Цель: изучение социального мира, исследование практик социальной интервенции.
2	Новые тенденции в развитии российской социологии. Цель: Ознакомление с главными тенденциями развития современной социологии.
3	Публичная социология. Цель: умение квалифицировать различные направления в социологии.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
4	К вопросу о понятии общества. Неравенства: асимметрия в социальном пространстве. Цель: изучение социального мира, а также овладение социальными практиками исследований и социального проектирования.
5	Кризис среднего класса Эмпирический анализ. Цель: овладение социальными практиками исследований и социального проектирования.
6	Современные сегменты предпринимательства в России. Цель: овладение социальными практиками исследований и социального проектирования.
7	Этнонациональная стратегия и региональная политика. Цель: овладение социальными практиками исследований и социального проектирования.
8	Ролевая структура личности студента. Социальный субъект большого и малого города. Цель: овладение социальными практиками исследований и социального проектирования.
9	Инновационная модернизация в оценке научно-технической интеллигенции. Цель: овладение социальными практиками исследований и социального проектирования.
10	Гражданская активность в современном российском обществе. Социологический диагноз как аналитический конструкт Цель: овладение социальными практиками исследований и социального проектирования.
11	Перспективы социологии. Цель: формирование навыков использования основных теоретико-методологических подходов к исследованию социальных процессов.
12	Междисциплинарные взаимодействия социологии со смежными науками. Концепция развития «азиатские тигры», матрица знаний Фливерга. Цель: изучение актуальных проблем современного общества.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Бабурин С. Н. Глобализация в перспективе устойчивого развития / С. Н. Бабурин, М. А. Мунтян, А. Д. Урсул. - Москва: Магистр, ИНФРА-М, 2011.	5
2	Кравченко С.А. Социология : парадигмы через призму социологического воображения : учебник / С.А.Кравченко. - М.: Экзамен, 2007.	11
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Лебедева М. М. Мировая политика : учебник для вузов / М. М. Лебедева. - Москва: КНОРУС, 2013.	2
2	Орлов В.В. Философия экономики / В.В. Орлов , Т.С. Васильева. - Пермь: Изд-во ПГУ, 2006.	6
3	Парамонова С. П. Мир повседневности: политехники. Штрихи к портрету поколения / С.П. Парамонова. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2004.	3
4	Парамонова С. П. Современный мир. Молодёжь, образование, труд : монография / С. П. Парамонова. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2011.	5
5	Современный город (Заметки по социологии города) / Сост. С. П. Парамонова. - Пермь: Пресстайм, 2007.	9
2.2. Периодические издания		
1	Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии : журнал / Аналитический Центр Юрия Левады ; Междисциплинарный академический центр социальных наук. - Москва: Левада-Центр, Интерцентр, 1993 - .	
2	Общество и экономика : международный научный и общественно-политический журнал / Международная ассоциация академий наук. - Москва: Наука, 1992 - .	
3	Социологические исследования : научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1974 - .	

4	Человек и труд : научно-практический журнал / Человек и труд. - Москва: ЧТ, 1956 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ Социально-экономические науки	http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://biblio-online.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Компьютер	1
Лекция	Проектор	1
Лекция	Экран	1
Практическое занятие	Компьютер	1
Практическое занятие	Проектор	1
Практическое занятие	Экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Современные проблемы социологии»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	39.04.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология труда и предпринимательства
Квалификация выпускника:	«Магистр»
Выпускающая кафедра:	Социологии и политологии
Форма обучения:	Очная
Курс: 1	Семестр: 1
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	5 3Е
Часов по рабочему учебному плану:	180 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамен: 1 семестр	

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля			
	Текущий		Рубежный	Итоговый
	С	ИЗ	Т/КР	Экзамен
Усвоенные знания				
З.1 знать теоретические представления о социальном пространстве как совокупности социальных процессов и о социальном времени в социологии	C1		KP1	TB
З.2 знать фундаментальные работы классической и современной социологии	C2		KP1	TB
Освоенные умения				
У.1 уметь подготовить и провести исследование социальных процессов и острых социальных проблем		ИЗ1	KP2	ПЗ
У.2 уметь выделять и анализировать социальные проблемы поведения людей, нормы, ценности, установки, включенные в качестве двигателей субъективных интересов, потребностей, чувствований групп, личностей, обобщать проанализированный материал и составлять письменный отчет о проделанной работе		ИЗ2	KP1	ПЗ
Приобретенные владения				
В.1. владеть навыками анализа современной социальной практики исследований и социального проектирования			KP2	KЗ
В.2 владеть навыками использования научной, учебной, методической и справочной литературы, а также практическими навыками для проведения научно-прикладных исследований, экспертной деятельности		ИЗ2	KP1	KЗ

С – собеседование по теме; *ИЗ* – индивидуальное задание; *Т/КР* – рубежное тестирование (контрольная работа); *TB* – теоретический вопрос; *ПЗ* – практическое задание; *KЗ* – комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. В чем специфика социологического понимания пространства?
2. Какие существуют подходы к пониманию общества в социологии?
3. Как проявляется глобализация в экономике, в политике, в культуре?

Текущий контроль проводится также в форме индивидуальных заданий. Перечень типовых индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 – «Современные проблемы теоретической социологии», вторая КР по модулю 2 – «Изучение территориально-региональных и этнических общностей современной социологией, как научно-практическая проблема».

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Современные проблемы теоретической социологии.

1. Социальное пространство и время как социологический конструкт.
2. Новые тенденции в развитии российской социологии.
3. Публичная социология.
4. К вопросу о понятии общества. Неравенства: асимметрия в социальном пространстве.
5. Кризис среднего класса. Эмпирический анализ.
6. Современные сегменты предпринимательства в России.

Модуль 2. Изучение территориально-региональных и этнических общностей современной социологией, как научно-практическая проблема.

7. Этно-национальная стратегия и региональная политика.
8. Ролевая структура личности студента. Социальный субъект большого и малого города.
9. Инновационная модернизация в оценке.
10. Гражданская активность в современном российском обществе. Социологический диагноз как аналитический конструкт научно-технической интеллигенции
11. Перспективы социологии.
12. Междисциплинарные взаимодействия социологии со смежными науками. Концепция развития «азиатские тигры», матрица знаний Фливерберга.

Типовые задания первой КР:

1. Многообразие форм понимания пространства и времени. Социологическое понимание пространства и времени, как коллективных установок соотношения вещей и процессов.

2. Прокомментируйте подходы к пониманию общества в социологической теории.

3. Проведите социологический анализ социально-экономического, идеологического и культурного кризиса развитых стран современного мира.

Типовые задания второй КР:

1. Глобализм, глобализация, глобалистика. Оценка турбулентной реальности А.Мартинелли, И.Валлерстайном, М.Буравым, М.Абрахам.

2. Изменение характера капитализма в XXI веке в анализе Т.Пикетти,

А.Фурсова, А.С.Кравченко.

3. Социальная ситуация в «текущей современности»: «Индивидуализированное общество» З.Баумана. «Ориентализм» Э.Саида, «Пастер...» Б.Латура, «Личностно-ориентированная социология» П.Бергер, Б.Бергер, Р.Коллинза.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Социальный субъект, как конкретное понятие, ограниченное самобытностью, территорией, типом коммуникации, личностью. Топос в социологии. Город – микрокрепость государства, как атом всех его социальных процессов и часть глобальной экономики. Транснациональные глобальные корпорации в городе. (З.1).

2. Западная и российская модель этно-нации. (З.1).

3. Открытия модерна и постмодерна в социологии. Строгие рамки теории. Претензии смежных наук и их обогащение методами социологии. (З.2).

Типовые практические задания для контроля освоенных умений:

1. Описать значение эмпирических данных. Смена парадигм. Эволюция – перспектива социологии. (У.1).

2. Охарактеризовать опыт перехода (транзита) от одной системы к иной: социальная мобильность и стабильность новых режимов (У.2).

3. Описать согласование естественнонаучной и гуманитарной матрицы знания. Идея фронезиса – деятельности социологии и естественных, технических наук во благо общества. (У.1)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Проанализировать факторы, формирующие развитие современной социологии: культурная социология, креативное действие, акторно-сетевая теория «углеродный капитализм»: сложность мобильность, ресурсность. Публичная социология. (В.1.)

2. Проанализировать будущее социологии (Социологическая теория и социологическое воображение. Теория и эмпирия. Количественные и качественные методы социологии в XXI веке). (В.2).

3. Объяснить снижение активности в деятельности профсоюзов и повышении активности в благотворительных акциях, экологических, спортивных и волонтерских объединениях, в ассоциациях соседей и ТСЖ, частному обращению к социальным сетям (В.2).

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые индивидуальные задания

1. Составить программу пилотажного исследования острой социальной проблемы. (У.1, У.2)

2. На основе вторичного анализа результатов исследований выявить и охарактеризовать актуальную социальную проблему российского общества. (У.2)
3. Используя научную литературу, выделить ключевые характеристики индивидуализированного общества. (В.2)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.